

نموذج مخطط مادة دراسية

EXC-01-02-02B	رقم النموذج
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم و تاريخ الإصدار
2023/10/15	رقم و تاريخ المراجعة أو التعديل
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء
06	عدد الصفحات

تربيه الأطفال في الإسلام	اسم المادة	.1
0804301	رقم المادة	.2
3	الساعات المعتمدة (نظيرية، عملية)	.3
3	الساعات الفعلية (نظيرية، عملية)	
لا يوجد	المتطلبات السابقة/المتطلبات المترادفة	.4
معلم صف وتربيه طفل	اسم البرنامج	.5
3	رقم البرنامج	.6
العلوم التربوية	الكلية/المركز	.7
إعداد المعلمين و التدريب الميداني	القسم الأكاديمي	.8
سنة ثلاثة (بكالوريوس)	مستوى المادة	.9
الفصل الأول 2025	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	.10
بكالوريوس	الدرجة العلمية للبرنامج	.11
لا يوجد	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	.12
العربية	لغة التعلم	.13
<input type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> مدمج <input checked="" type="checkbox"/> الإلكتروني كامل عن بعد	نوع التعليم	.14
<input type="checkbox"/> × Microsoft Team <input type="checkbox"/> Moodle	المنصة الإلكترونية	.15
28 \ 9 \ 2025	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	.16
	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	.17

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

r.abulatifeh@ju.edu.jo	ح ث 12.30 - 1.30	الطبق الأول 127	(0797717251) (24573)	د.رائد أبولطيفه
--	------------------	-----------------	----------------------	-----------------

19. مدرس المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

r.abulatifeh@ju.edu.jo	ح ث 12.30 - 1.30	الطبق الأول 127	(0797717251) (24573)	د.رائد أبولطيفه
--	------------------	-----------------	----------------------	-----------------

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

يتناول هذه المساق بيان المقصود بتربية الأطفال في الإسلام كمنهج متكامل في تربية الأطفال ، بدءاً من الزواج المثالي وارتباطه بالتربية والشعور النفسي نحو الأولاد والأحكام الإسلامية العامة التي تتعلق بالمولود ، إذ يبين ما يجب أن يفعله المربi عند الولادة ، وتسمية المولود وعقيقته وختانه ، ويعرض المساق بالتفصيل لآراء عدد من المفكرين المسلمين فيما يخص تربية الأطفال في الإسلام، ثم يتحدث المساق عن تطور قواعد السلوك والمثل العليا لدى الأطفال ويعرض لأسباب الانحراف عندهم ومعالجته وفق خطوات سلوكية محددة تمزج بين ما هو حديث من أساليب وما هو قديم من منظور اسلامي بحث ويقدم لتحقيق ذلك تطبيقات عملية لحل مشكلات الأطفال المختلفة ، ثم يتطرق المساق إلى مسؤولية التربية من الناحية الإيمانية والخلقية والجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والجنسية ، وأخيراً يعرج المساق على وسائل التربية المؤثرة وعلى القواعد الأساسية في تربية الأطفال ويقارنها بأساليب التربية الغربية.

21. نتاجات التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتاجات تعلم البرنامج بمواصفات الإطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

مواصفات الإطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
الكفايات Competency (C)	المهارات Skills (B)	المعرفة Knowledge (A)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1. التَّعْرِفُ إِلَى المصطلحات والمفاهيم الخاصة بتربية الأطفال في الإسلام.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. يطبق بإنقاذ الممارسات التربوية المستمدّة من

			النظريات التربوية في بيئات تربوية متنوعة.
☒	□	□	3. يصمم خطة علاجية لعلاج مشكلة من مشكلات الأطفال السلوكية في ضوء تعاليم تربية الطفل في الإسلام.
□	□	□	4.
□	□	□	5.

* اختيار وصف واحد فقط لكل نتاج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفایات.

22. نتاجات التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنتهاء المادة أن يكون قادرًا على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتاجات التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الاطار الوطني للمؤهلات:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتاج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	ذكر Remember	
						☒	1. التعرف إلى المصطلحات والمفاهيم الخاصة ب التربية للأطفال في الإسلام.
			☒				2. يحلل المراحل العمرية للطفل وما يناسبها من أساليب التربية في ضوء الإسلام.
		☒					3. يقوم بنظريات التربية الغربية للطفل في ضوء معايير التربية الطفل في الإسلام.
						☒	2. التعرف إلى حقوق الطفل في الإسلام.
						☒	3. التعرف إلى أحكام الخطبة والزواج في الإسلام.

X									1. يستقصي أسس بناء شخصية الطفل المسلم في جميع جوانبها المختلفة (الاجتماعية والإيمانية والنفسية والعقالية). 2. يصمم خطة علاجية لعلاج مشكلة من مشكلات الأطفال السلوكية في ضوء تعليم تربية الطفل في الإسلام
X									

23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتاجات تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) ومواصفات المؤهلات

**Descriptors			9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO
C	B	A										
			يحلل المعابر والكافيات المهنية الخاصة بعلمي مرحلة الصفوف الثلاثة الاولى	يطبق باتقان الممارسات التربوية المستدمة من النظريات التربوية في بيئة تربوية متعددة	يحلل ويقارن بين نظريات التعلم وتطبيقاتها في الصفوف الثلاثة الاولى	يكون اتجاهًا ایجابياً أهمية مرحلة الصفوف الثلاثة مقارنة غيرها من المراحل النماذجية	يبيدي عبيفاً "بالمفاهيم والمبادئ والنظريات والمعارف ال الأساسية المرتبطة بتربية الأطفال في الإسلام للسوف الثلاثة الاولى وبرامجهما					
		X										*CLO

1. يوضح
مفهوم تربية
الأطفال في
الإسلام.

	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>			2 . يقارن بين أساليب التربية للأطفال في الإسلام والنظريات والتربوية الغربية
	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>				3 . يستقصي أسس بناء شخصية الطفل المسلم في جميع جوانبها المختلفة (الاجتماعية والإيمانية والنفسية والعقلية)
	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>			4 . يصنف الأسر في الإسلام حسب أنواعها.
	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>				5 . يحط المراحل العمرية للطفل وما يناسبها من أساليب للتربية في ضوء الإسلام

* ربط كل نتاج تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.
** الوصفات تحدد حسب نتاج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المصادر/المراجع	أساليب التقييم	متزامن/غير متزامن	منصة التعلم	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	نتاج التعلم المرتبط بالموضوع	الموضوع	المحاضرة	الأسباب
أحمد - المبروك عثمان - تربية الأولاد في الإسلام - دار قتبة ، الجعاورة ، محمد ، 2007 ، أطفالنا تربتهم وإبداعهم ، دار البداية ، عمان - الأردن	اختبارات و أعمال فصلية	متزامن	مايكروسوفت تيمز	إلكتروني كامل عن بعد	مفهوم تربية الأطفال في الإسلام ومصادر التربية الإسلامية وخصائصه		1.1	.1
أحمد - المبروك عثمان - تربية الأولاد في الإسلام - دار قتبة ، الجعاورة ، محمد ، 2007 ، أطفالنا تربتهم وإبداعهم ، دار البداية ، عمان - الأردن	اختبارات و أعمال فصلية	متزامن	مايكروسوفت تيمز	إلكتروني كامل عن بعد	مفهوم الأسرة وأحكام الخطبة والزواج	مفهوم الأسرة في الإسلام، أحكام الخطبة والزواج	1.2	
الجعاورة ، محمد ، 2007 ، أطفالنا تربتهم وإبداعهم ، دار البداية ، عمان - الأردن	اختبارات و أعمال فصلية	متزامن	مايكروسوفت تيمز	إلكتروني كامل عن بعد	التعرف إلى أساليب تربية الطفل منذ ولادته إلى الحولين	حقوق الطفل قبل الولادة - حقوق الطفل بعد الولادة حتى سن الستين	2.1	.2
الناشف هدى - الأسرة و التربية - الطفل - دار المسيرة للنشر والتوزيع	اختبارات و أعمال فصلية	متزامن	مايكروسوفت تيمز	إلكتروني كامل عن بعد	التعرف إلى مفهوم التربية العقدية	التربية العقدية	2.2	
الناشف هدى - الأسرة و التربية - الطفل - دار المسيرة للنشر والتوزيع	اختبارات و أعمال فصلية	متزامن	مايكروسوفت تيمز	إلكتروني كامل عن بعد	التعرف إلى مفهوم التربية التعبدية	التربية التعبدية	3.1	.3
الناشف هدى - الأسرة و التربية - الطفل - دار المسيرة للنشر والتوزيع	اختبارات	متزامن	مايكروسوفت تيمز	إلكتروني كامل عن بعد	التعرف إلى مفهوم التربية العلمية	التربية العلمية	3.2	

	وأعمال فصصية							
الناشر هدى- الأسرة وتربية الطفل - دار المسيرة للنشر والتوزيع	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كا مل ع ن ب عد	التعرف إلى أسس التربية الإبداعية	ال التربية الإبداعية	4.1	.4
الناشر هدى - الأسرة وتربية الطفل - دار المسيرة للنشر والتوزيع	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كام ل عن بعد	التعرف إلى أسس التربية الجسدية	ال التربية الجسدية	4.2	
الناشر هدى - الأسرة وتربية الطفل - دار المسيرة للنشر والتوزيع	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كام ل عن بعد	التعرف إلى أسس التربية الجنسية	ال التربية الجنسية	5.1	.5
الناشر هدى - الأسرة وتربية الطفل - دار المسيرة للنشر والتوزيع	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كام ل عن بعد	التعرف إلى مفهوم التربية الاجتماع ية	ال التربية الاجتماعية	5.2	
الناشر هدى - الأسرة وتربية الطفل - دار المسيرة للنشر والتوزيع	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كام ل عن بعد	التعرف إلى مفهوم التربية الأخلاق ية	ال التربية الأخلاقية	6.1	.6
الجاعرة ، محمد ، 2007 أطفالنا تربيتهم ، وإبداعهم ، دار البداية ، - عمان - الأردن	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كام ل عن بعد	التعرف إلى مفهوم التربية السياسية	ال التربية السياسية	6.2	
الجاعرة ، محمد ، 2007 أطفالنا تربيتهم ، وإبداعهم ،	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كام ل عن بعد	التعرف إلى مفهوم التربية الروحية	ال التربية الروحية	7.1	.7

دار البداية ، عمان - الأردن								
عمر ، أحمد ، 2007 ، تربية الطفل في الإسلام ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كامل عن بعد	استقصاء أساليب تربية الطفل سياسيا ونفسيا وأفععاليا	تربية السياسية ، النفسية والانفعالية للأطفال	7.2	
أحمد - المبروك عمان - تربية الأولاد في الإسلام - دار قتبة عمر ، أحمد , 2007 , تربية الطفل في الإسلام ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كامل عن بعد	التعرف إلى صور بر الوالدين	ترغيب الأطفال في بر الوالدين	8.1	.8
الفندي ، عبد السلام (2022) تربية الطفل في الإسلام أسس وأساليب ، دار	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كامل عن بعد	التعرف إلى الخصائص المنامية للطفل	الخصائص النماذجية للطفل	8.2	

المسيرة للنشر والتوزيع .								
علوان عبد الله - تربية الأولاد في الإسلام ، دار السلام للطباعة	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كامل عن بعد	التعرف إلى أساليب الرعاية الوالدية	أساليب الرعاية الوالدية		.9
علوان عبد الله - تربية الأولاد في الإسلام ، دار السلام للطباعة	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كامل عن بعد	التعرف إلى صفات المربى وأساليب تأديب ال طفل	أساليب تأديب ال طفل	9.1	9.2
علوان عبد الله - تربية الأولاد في الإسلام ، دار السلام للطباعة	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كامل عن بعد	التعرف إلى الأجهزة الإلكترو نية وأثرها على ال طفل	الأجهزة والألعاب الإلكترونية وأثرها على ال طفل	10	10.1
علوان عبد الله - تربية الأولاد في الإسلام ، دار السلام للطباعة والنشر - القاهرة	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كامل عن بعد	التعرف إلى حقوق الأباء على أبنائهم	بر الوالدين وحقوق الآباء على أبنائهم	10.2	

الخالدي ، جمال ، 2011 ، تربية الأطفال في الإسلام ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كامل عن بعد	التعرف إلى أخلاقيات المربي في الإسلام	أخلاقيات مربي الأطفال في الإسلام	11.1	11
علوان عبد الله - تربية الأولاد في الإسلام ، دار السلام للطباعة	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كامل عن بعد	التعرف إلى أنماط التربية الوالدية	أنماط التربية الوالدية	11.2	
علوان عبد الله - تربية الأولاد في الإسلام ، دار السلام للطباعة	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كامل عن بعد	التعرف إلى النمط الحازم	أنماط التربية الوالدية النمط الحازم	12.1	12
علوان عبد الله - تربية الأولاد في الإسلام ، دار السلام للطباعة	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كامل عن بعد	التعرف إلى النمط القبلي	أنماط التربية الوالدية النمط القبلي	12.2	
علوان عبد الله - تربية الأولاد في الإسلام ، دار السلام للطباعة	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كامل عن بعد	التعرف إلى النمط السلطي	أنماط التربية الوالدية النمط السلطي	13.1	13

دار السلام للطباعة								
الخالدي ، جمال ، 2011 ، تربية الأطفال في الإسلام ، دار واهل للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كامل عن بعد	تقسي آراء العلماء المسلمين في تربية ال طفل	آراء العلماء المسلمين في تربية الأطفال	13.2	
	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كامل عن بعد	تحليل المراحل العمرية للطفل وما يتناسبها من أساليب للتربية	مراجعة عامة ومناقشة واجبات الطلبة	14.1	14
	اختبارات وأعمال فصصية	متزامن	مايكروسوف ت تيمز	إلكترو ني كامل عن بعد	تحليل المراحل العمرية للطفل وما يتناسبها من أساليب للتربية	مراجعة عامة ومناقشة واجبات الطلبة	14.2	
							15.1	15
							15.2	

25. أساليب التقييم

خطة تقييم المادة								أدوات التقييم*
نتائج تعلم المادة (CLO's)								
يمكن الإضافة للأعمدة بعدد النتائج	6	5	4	3	2	1		
				يصن ف الأسر في الإسلا م حسب أنواع ها.	التعر ف إلى أحكام الخط بة والزرو اج في الإسلا .م	التعر ف إلى الم صطل حات والمفا هيم الخا صة بتربي ة الأطفا ل في	30	الامتحان الأول (المنتصف)



							البحوث/ أوراق العمل
							الزيارات الميدانية
							الأداء العملي والسريري
							ما ف الإنجاز
							التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض
							المحاكاة/ لعب الأدوار
		يقوم نظري ات الترب ية الغرب ية للطفل في ضوء معايير ر التربية الطف ل في الإسلا م .م	يحل المرا حل العمر ية لطف لما يناس بها من أسالي ب للترب ية في ضوء الإسلا م .م	يضم خطة علاج ية لعلاج مشكل ة من مشكل ات الأطفا ل السلو كية في ضوء تعاليم التربية الطف ل في الإسلا م .م	10		المناقشة، المنازرة
		يقوم نظري ات الترب ية الغرب ية للطفل في ضوء معايير ر التربية الطف ل في الإسلا م .م	يحل المرا حل العمر ية لطف لما يناس بها من أسالي ب للترب ية في ضوء الإسلا م .م	10		الاختبارات القصيرة	
							التدريبات والتمارين
							المقابلة

										المؤتمر	
										أي أنشطة تقويمية أخرى يعتمدها مجلس الكلية	
المجموع الكلي (100%)											

* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للجامعة: [القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية\(ju.edu.jo\)](http://ju.edu.jo)

** حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل *

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسبة المئوية)							العلامة الكلية للامتحان	عدد الأسئلة الكلية للامتحان	وزن نتاج التعلم في الامتحان	رقم نتاج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار	التفوييم	التحليل	التطبيق	الفهم	الذكرا	نسبة الأسئلة				
Creat e %10	Evaluat e %10	analys e %10	Appl y %20	Understan d %20	Remembe r %30	No. of question s per CLO	Total exam mark	Total no. of question s		
1	1	1	4	2	1	10	100	100	10%	1
6	6	6	12	12	18	18	30	30	60 %	1
3	3	3	6	6	9	9	30	30	30%	2
1	1	1	2	2	3	3	30	30	10%	3

* يتم إضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي							العلامة الكلية للامتحان	عدد الأسئلة الكلية للامتحان	وزن نتاج التعلم في الامتحان	رقم نتاج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار	التفوييم	التحليل	التطبيق	الفهم	الذكرا	نسبة الأسئلة				
Creat e %10	Evaluat e %10	analys e %10	Appl y %20	Understan d %20	Remembe r %30	No. of question s per CLO	Total exam mark	Total no. of question s		
2	2	2	4	4	6	8	40	40	20%	1
2	2	2	4	4	6	8	40	40	20%	2
2	2	2	4	4	6	8	40	40	20%	3
2	2	2	4	4	6	8	40	40	20%	4
2	2	2	4	4	6	8	40	40	20%	5

تم إضافة السطور حسب عدد نتاجات التعلم الكلية للمادة



26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالأنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي
- هـ- إعطاء العلامات
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

الفندي ، عبد السلام (2022) تربية الطفل في الإسلام أساس وأساليب ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

- 1- أحمد - المبروك عثمان - تربية الأولاد في الإسلام - دار قتبة
- 2- الجمعة ، محمد . 2007 ، أطفالنا تربيتهم وابادعهم ، دار البداية ، عمان - الأردن
- 3- الخالدي ، جمال . 2011 . تربية الأطفال في الإسلام . دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن
- 4- علوان عبد الله - تربية الأولاد في الإسلام ، دار السلام للطباعة والنشر - القاهرة
- 5- عمر ، أحمد 2007 . تربية الطفل في الإسلام . دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان الأردن
- 6- الناشف هدى - الأسرة وتربية الطفل - دار المسيرة للنشر والتوزيع
- 7- المواقع الالكترونية ذات الصلة بالتربية الإسلامية

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: ----- التوقيع -----
 الدكتور رائد أبو لطيفة ----- رائد
 التاريخ: 2025 \ 9 \ 28-----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----
 التاريخ: ----- رئيس القسم: -----
 التوقيع -----



----- التوقيع ----- مقرر لجنة الخطة/ الكلية: -----

----- التوقيع ----- العميد/ المدير: -----